

**ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA  
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**  
**¿Adaptás las pruebas presenciales al alumnado con  
discapacidad?**



**UBA**  
Universidad de Buenos Aires

**ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES  
CON DISCAPACIDAD**

**¿Adaptás las pruebas presenciales al alumnado con discapacidad?**

Pautas generales en el desarrollo de pruebas presenciales con alumnado con:

**a) Discapacidad auditiva**

- Situarla cerca del tribunal examinador con el fin de que pueda seguir las instrucciones al inicio, durante y al final de la prueba.
- Proporcionar por escrito las instrucciones o normas para el desarrollo del examen.
- Permitir la estancia en el aula del intérprete de lengua de signos durante la realización del examen para facilitar a comunicación entre estudiante y tribunal.

**b) Discapacidad visual**

- Posibilitar el uso de adaptaciones de formato de examen: Braille, textos o imágenes ampliadas, grabación de respuestas, etc.
- Permitir el uso de otras ayudas técnicas proporcionadas por el estudiante: lupa, flexo, Máquina Perkins...
- Ajustar el tiempo o la modalidad (test, preguntas cortas) de la prueba.

**c) Discapacidad motórica**

- Permitir el uso de adaptadores y papel pautado o reglas para escribir, cuya finalidad es alinear de mejor forma la escritura y hacerla lo más legible posible.
- Ampliar los espacios destinados a las respuestas del examen o permitir que el estudiante responda en folios comunes.
- Adaptar el tiempo o la modalidad de examen (test, preguntas cortas) cuanto la limitación funcional del estudiante le provoca un ritmo de escritura más lento.

### Para saber más...



[Atención a los estudiantes con discapacidad en la universidad.](#)

### Bibliografía

Andreu Bueno, A. & Navas López, N. (2010). Estudiantes con discapacidad en la educación superior: necesidades y orientaciones para la intervención. In: V. Rodríguez Muñoz, ed., *Atención a los estudiantes con discapacidad en la Universidad. Orientaciones para el profesorado.*, 1st ed. Madrid: UNED.pp.92-115.