

**ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

**¿Realizás alguna adaptación durante el proceso de
enseñanza-aprendizaje para el alumnado con**



UBA
Universidad de Buenos Aires

**ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD**

**¿Realizas alguna adaptación durante el proceso de enseñanza-
aprendizaje para el alumnado con discapacidad?**

Pautas generales a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con:

a) Discapacidad auditiva

- Evitar explicar mientras se escribe en la pizarra.
- Evitar los paseos en el aula mientras se imparte la clase.
- Ofrecer apoyos visuales (imágenes, gráficos, mapas conceptuales...) del tema a tratar.

b) Discapacidad visual

- Describir detalladamente lo que se está escribiendo o lo que se muestra en las imágenes o diapositivas. Toda la información que se dé en soporte visual (gráficos, esquemas, presentaciones) describirla verbalmente de forma directa o a través de medios técnicos.
- Facilitar con antelación el material que se va impartir o un guion del mismo en el formato que requiera el estudiante (en CD, papel con letra ampliada...).
- Permitir la entrada del perro-guía en el aula.

c) Discapacidad motórica

- Permitir el acceso al aula una vez comenzada la clase, ya que en ocasiones se desplazan más lentamente.
- Posibilitar el uso de tecnología de ayuda que le permita tomar apuntes (grabadora, ordenador, programas de reconocimiento de voz...).
- No acercar al estudiante a fuentes de calor, dado que, en muchas ocasiones, la falta de sensibilidad puede ocasionar quemaduras sin ser conscientes de ello.

Para saber más...



[Atención a los estudiantes con discapacidad en la universidad.](#)

Bibliografía

Andreu Bueno, A. & Navas López, N. (2010). Estudiantes con discapacidad en la educación superior: necesidades y orientaciones para la intervención. In: V. Rodríguez Muñoz, ed., *Atención a los estudiantes con discapacidad en la Universidad. Orientaciones para el profesorado.*, 1st ed. Madrid: UNED.pp.92-115.