

**ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

**¿Sabés comunicarte e interaccionar
adecuadamente con alumnado con discapacidad?**



UBA
Universidad de Buenos Aires

**ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD**

**¿Sabés comunicarte e interactuar adecuadamente con alumnado con
discapacidad?**

Actitudes y pautas generales de comunicación e interacción con alumnado con:

a) Discapacidad auditiva

- Otorgar importancia a los gestos de la cara: la muestra de emociones aporta mucha información a las personas sordas.
- Situarse siempre de cara a la luz para que nuestro rostro sea fácilmente visible. Si el interlocutor se sitúa delante de la ventana, sea de frente o de perfil, el contraluz deslumbrará a la persona sorda, obstaculizando la lectura labial.
- Evitar ofrecer explicaciones mientras se escribe.

b) Discapacidad visual

- Procurar colocarse siempre dentro de su campo visual y hablar mirándole a la cara.
- Utilizar un tono normal de voz, no gritar porque las personas con déficit visual, por lo general, oyen de forma correcta.
- Si la conversación incluye indicaciones, habrá que evitar expresiones como «allí, aquí...» y sustituirlas por «a tu izquierda», «delante de ti», etc.

c) Discapacidad motórica

- No colocarse detrás al iniciar una conversación para evitar que gire la cabeza.
- Hablar o preguntar directa y abiertamente al estudiantado cuando le acompaña una persona, no a la persona que le asiste.
- Respetar el ritmo de emisión cuando el estudiantado tiene asociados problemas en la expresión o el habla.

Para saber más...



[Atención a los estudiantes con discapacidad en la universidad.](#)

Bibliografía

Andreu Bueno, A. & Navas López, N. (2010). Estudiantes con discapacidad en la educación superior: necesidades y orientaciones para la intervención. In: V. Rodríguez Muñoz, ed., *Atención a los estudiantes con discapacidad en la Universidad. Orientaciones para el profesorado.*, 1st ed. Madrid: UNED.pp.92-115.