

Universidad de Buenos Aires

Seminario: Estrategias de enseñanza para grandes grupos

Profesora: Alicia R. W. de Camilloni

2do. cuatrimestre de 2018

Fundamentación:

Las instituciones de enseñanza universitaria han debido encarar como un problema el gran crecimiento de la matrícula que se ha producido en las últimas décadas. Cursos integrados por gran cantidad de alumnos ponen a prueba la habilidad didáctica de los profesores que no siempre encuentran con facilidad la solución adecuada para enseñar de modo de facilitar en los estudiantes el logro de aprendizajes de buena calidad. Numerosidad y calidad suelen oponerse en una fórmula que no se pone en discusión. Sin embargo, una didáctica específica destinada a buscar soluciones al que parece ser un problema insoluble, permite hallar buenas estrategias para la acción pedagógica y caminos hacia el hallazgo de respuestas más eficaces para la enseñanza.

Objetivos: Plantear la problemática de la enseñanza universitaria actual en grupos numerosos de estudiantes, identificar los principales problemas que se presentan y sugerir soluciones para el logro de una enseñanza de buena calidad.

Programa

Unidad I: Los estudiantes: Los procesos de democratización de la educación superior y su impacto en la organización de la actividad académica de la universidad. Numerosidad y heterogeneidad. Los rasgos de la clase numerosa. La comunicación con los estudiantes dentro y fuera del aula.

Unidad II: La programación de la enseñanza. Coordinación teoría y práctica. Asignación de tiempos. Asignación de espacios. Previsión de recursos de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad III: Las estrategias de enseñanza: Estrategias de enseñanza en el aula, y en las instancias de práctica. Buenas estrategias, selección de estrategias y posibles adaptaciones para la enseñanza en grupos numerosos. El aprendizaje virtual y presencial combinado.

Unidad IV: Las estrategias de evaluación: La evaluación de los aprendizajes. La información de retroalimentación para los estudiantes: modalidades posibles con grupos numerosos. La evaluación de la calidad de la docencia.

Unidad V: La organización del equipo docente. Los roles y su distribución en el equipo. Unificación de criterios. Responsabilidad por las decisiones. Capacitación de los docentes.

Bibliografía

- * Barbara Gross Davis (1993) *Tools for Teaching*, Jossey-Bass Publ., San Francisco
- * J.B Biggs (1999) *Teaching for Quality Learning at University* (Buckingham: SRHE and Open University Press.
- *Richard M. Felder (1997) "Beating the numbers game: effective teaching in large classes" ASEE Annual Conference, Milwaukee, WI, June .
<http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/Largeclasses.htm>
- * *Teaching Large Classes in Higher Education* (1992) Ed. by Graham Gibbs and Alan Jenkins. Routledge, London.
- * George E. Marsh, Anna C. McFadden, and Barrie Jo Price (2003) "Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes" *Online Journal of Distance Learning Administration*, Volume VI, Number IV, Winter 2003 State University of West Georgia, Distance Education Center
<http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter64/marsh64.pdf>
- *George E. Marsh II, Ed.D., Anna C. McFadden, Ph.D., and Barrie Jo Price, Ed.D.(1999) "An Overview of Online Educational Delivery Applications" *Online Journal of Distance Learning Administration*, Volume II, Number III, Fall1999 State University of West Georgia, Distance Education
<http://www.westga.edu/~distance/marsh23.html>
- *Link Fisch "The Case for Leaving Things Out" *Tapestry Volume VIII Issue 2, TAG, UBC* www.tag.ubc.ca (s/d) Teaching Large Classes 78 Strategies for Teaching Large Classes 2005-2009 by the School Of Graduate Studies and Continuing Education. University of Wisconsin
- * A. Kerr (2011) "Teaching and Learning in Large Classes at Ontario Universities: An Exploratory Study". Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario.
- * Jason M. Carpenter "Effective teaching methods for large classes" *Journal of Family & Consumer Sciences Education*, Vol. 24, No. 2, Fall/Winter, 2006
- **"Enseigner à un grand groupe"
http://www.unil.ch/files/live/sites/cse/files/shared/brochures/memento_grands_groupes_v2.pdf
- *Monik Bruneau et Louise Langevin "L'enseignement aux grands groupes : quelques balises pour la pratique ou mieux les comprendre pour mieux les gérer"
<http://www.unites.uqam.ca/pcpes/pdf/groupes.pdf>
- ["Enseigner à des grands groupes" Pédagogie universitaire Chapitre 5 Centre de pédagogie universitaire 5](http://www.unites.uqam.ca/pcpes/pdf/groupes.pdf) http://spiral.univ-lyon1.fr/files_m/M4038/WEB/aline-2006/francais/chapitre5_enseigner_grands_groupes.pdf

“El tamaño de las universidades: grande frente a pequeña. Un mismo tamaño no conviene a todos los estudiantes” College Board

<http://www.collegeboard.com/padres/buscar/explorar/38046.html>

Edith Chehaybar y Kuri, (2012) *Técnicas para el aprendizaje grupal grupos numerosos.pdf* México, ISSUE, UNAM

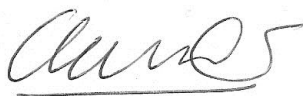
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4825>

Fabiano G. Wolf, Alexandre Mikowski, Luís Fernando Peres Calil (2011) “Uma proposta de estrutura acadêmica para Instituições de ensino superior voltadas à formação em massa” XXXIX Congresso Brasileiro de Educacao em Engenharia, Blumenau. <http://www.abenge.org.br>

Problem-Based learning, especially in the Context of large Classes: <http://chemeng.mcmaster.ca/pbl/pbl.htm>

Illinois State University’s List of urls for strategies with large classes, including the use of writing in large classes: <http://wolf.its.ilstu.edu/CAT/online/tips/largec.html>

The University of Maryland’s special program and forum on teaching large classes. Includes a newsletter. <http://www.inform.umd.edu/CTE/lcn/index.html>



Alicia R. W. de Camilloni