

Primer Parcial – Rúbrica de evaluación

Alumne: Galo, María Florencia

Consigna	Dimensión de análisis	Nivel de cumplimiento					Puntaje
		Insuficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	
2) y 3)	Análisis - Actores involucrados	No se identifican los actores involucrados en la situación analizada.	Se identifican los actores involucrados en la situación, pero dicha identificación resulta inadecuada.	Se identifican adecuadamente los actores involucrados en la situación, pero no se justifica dicha identificación.	Se identifican adecuadamente los actores involucrados en la situación y se justifica con elementos del texto, pero dicha justificación resulta inadecuada.	Se identifican adecuadamente los actores involucrados en la situación y se justifica dicha identificación de manera pertinente con citas directas y/o menciones indirectas.	1
	Análisis - Función pública y/o bien público representados	No se identifica la función pública y/o el bien público representados en la situación problemática.	Se identifica la función pública y/o el bien público representados, pero dicha identificación resulta inadecuada.	Se identifica adecuadamente la función pública y/o el bien público representados en la situación, pero no se justifica dicha identificación.	Se identifica adecuadamente la función pública y/o el bien público representados en la situación y se la justifica con elementos del texto, pero dicha justificación resulta inadecuada.	Se identifica adecuadamente la función pública y/o el bien público representados en la situación descrita y se justifica dicha identificación de manera pertinente con citas directas y/o menciones indirectas.	1
	Análisis - Intereses particulares detectados	No se identifica ningún interés en conflicto en la situación analizada.	Se identifican algunos intereses particulares en conflicto en la situación analizada, pero dicha identificación resulta inadecuada.	Se identifican adecuadamente algunos intereses en conflicto representados en la situación, pero no se justifica dicha identificación.	Se identifican adecuadamente algunos intereses en conflicto representados en la situación y se justifica con elementos del texto, pero dicha justificación resulta inadecuada.	Se identifican los intereses en conflicto en la situación de manera reflexiva y se justifica dicha identificación pertinentemente a través de citas directas y/o menciones indirectas.	1

	Análisis - Clasificación de la situación problemática	No se realiza ninguna clasificación de la situación analizada.	Se clasifica la situación analizada con una o más categorías de situaciones problemáticas éticas, pero la clasificación realizada resulta inadecuada.	Se clasifica la situación analizada adecuadamente con una o más categorías de situaciones problemáticas éticas, pero no se justifica dicha clasificación.	Se clasifica la situación analizada adecuadamente con una o más categorías de situaciones problemáticas éticas y se justifica dicha clasificación, pero la justificación resulta inadecuada.	Se clasifica la situación analizada adecuadamente con una o más categorías de situaciones problemáticas éticas y se justifica dicha clasificación a través de citas directas y/o menciones indirectas.	2
	Análisis - Principios rectores de la función pública	No se identifica ningún principio rector de la función pública no respetado en la situación analizada.	Se identifican algunos principios rectores de la función pública que no se están respetando en la situación analizada, pero dicha identificación resulta inadecuada.	Se identifican adecuadamente los principios rectores de la función pública que no se están respetando en la situación analizada, pero no se justifica dicha clasificación.	Se identifican adecuadamente los principios rectores de la función pública que no se están respetando en la situación analizada, pero dicha justificación resulta inadecuada.	Se identifican adecuadamente los principios rectores de la función pública que no se están respetando en la situación analizada y se justifica dicha identificación pertinentemente a través de citas directas y/o menciones indirectas.	0,50
4)	Reflexión – Curso de acción correcto	No se elabora ningún curso de acción correcto.	Se establece un curso de acción correcto para resolver la situación problemática analizada, pero dicho curso propuesto no resuelve ninguno de los problemas detectados.	Se establece un curso de acción correcto que resuelve algunos de los problemas detectados, pero no se desarrolla ninguna reflexión al respecto ni se sustenta con ningún elemento de la narración.	Se elabora una reflexión adecuada acerca de un posible curso de acción correcto que resuelve la mayoría de los problemas detectados, pero no se sustenta con ningún elemento presente en la narración.	Se elabora una reflexión adecuada acerca de un posible curso de acción correcto que resuelve todos los problemas detectados y se sustenta dicha reflexión a partir de elementos presentes en la narración.	0,75
Aspectos formales y redacción	Redacción	La redacción presenta varias dificultades de expresión gramatical y ortográfica al punto que no se logran comprender las ideas presentadas. El texto no se encuentra ordenado bajo ningún criterio y es reiterativo y/o fragmentario.	La redacción presenta algunas dificultades de expresión gramatical y ortografía. El texto se encuentra desorganizado y es reiterativo y/o fragmentario.	La redacción presenta algunas dificultades de expresión gramatical y ortografía. El texto se encuentra ordenado, respetando un orden expositivo claro. Puede ser algo reiterativo y/o fragmentario.	La redacción presenta un buen nivel de expresión gramatical y ortografía. Si bien el texto es claro y ordenado, presenta algunas dificultades de organización como reiteraciones o fragmentaciones.	La redacción presenta un buen nivel de expresión gramatical y ortografía. El texto es orgánico y se encuentra unificado, respetando un orden expositivo claro y sin reiteraciones.	1,50
	Presentación	El trabajo no respeta ninguna de las pautas formales de presentación	El trabajo se excede considerablemente de la	El trabajo se excede bastante de la extensión máxima dispuesta.	El trabajo se excede levemente de la extensión máxima dispuesta.	El trabajo respeta la extensión máxima dispuesta.	0,50

	(extensión máxima, claridad y prolijidad).	extensión máxima dispuesta.			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Devolución y/o comentarios:

Tu trabajo presenta un muy buen nivel de desarrollo, pero dejo algunos aspectos a mejorar en tus análisis. Primeramente, la identificación de los intereses particulares involucrados está bien, pero faltó identificar los intereses de algunos de los actores identificados (las alumnas, Gonzalo Pérez, las autoridades). Luego, la función pública representada está bien identificada, pero requeriría un poco más de precisión a la hora de justificar (por ejemplo, ¿cuáles son las acciones de los actores que llevan o deberían llevar adelante dicha función en representación del Estado?). La identificación de principios rectores, a su vez, tiene como dificultad que no especifica de qué manera los mismos se ven afectados por las acciones de los actores en la situación. A la par, te faltó desarrollar la transparencia y la eficiencia dentro de los principios. El curso de acción propuesto está bien, pero no incluye una descripción de cómo se reestablecerían los principios de la FP afectados por la situación. En relación con la redacción, la misma es adecuada y ordenada, respetando un orden expositivo claro, en un texto unificado y orgánico.

Buen trabajo!

Calificación: 8,25 -> 8 (Ocho)