

ACTIVIDAD PRÁCTICA: MEMORIA

El siguiente ejercicio está diseñado para analizar los diferentes procesos de codificación y evocación que el sistema mnésico utiliza a la hora de aprender una lista de palabras.

Prueba: La siguiente lista de palabras (lista A) se presenta durante 4 ensayos consecutivos con la siguiente premisa:

- "Voy a leerle una lista de palabras, quiero que las escuche con atención y luego que me diga todas las palabras que recuerde de esa lista sin importar el orden" (leer un ítem por segundo).

A medida que el sujeto evoca, anotar las palabras en el orden en que las nombra, usando los cuadraditos al lado de la columna A1 de la tabla provista abajo. Repetir la consigna hasta completar los 4 ensayos (completar A2-A4 en la tabla). Utilizar los renglones de abajo que están en blanco para registrar las palabras que el sujeto evoque y que no figuren en la lista.

- "Muy bien esta lista quiero que la recuerde porque dentro de un rato se la voy a volver a pedir".

- "Ahora voy a leerle una lista diferente y quiero que hagamos lo mismo, yo leo la lista y usted me dice las palabras que recuerde" (leer la lista B y completar B1 en la tabla)

- "Muy bien esta lista también quiero que la recuerde porque dentro de un rato se la voy a volver a pedir.

Lista A1		Lista A2		Lista A3		Lista A4		Lista B1	
gato		gato		gato		gato		cena	
noche		noche		noche		noche		flor	
casa		casa		casa		casa		lápiz	
peine		peine		peine		peine		auto	
regla		regla		regla		regla		pato	
vino		vino		vino		vino		buzón	
dedo		dedo		dedo		dedo		puerta	
mesa		mesa		mesa		mesa		goma	
árbol		árbol		árbol		árbol		agua	
puente		puente		puente		puente		silla	
gorra		gorra		gorra		gorra		uva	
libro		libro		libro		libro		pinza	
llave		llave		llave		llave		bolsa	
mapa		mapa		mapa		mapa		papel	
bote		bote		bote		bote		capa	
clavo		clavo		clavo		clavo		lima	
Ptaje		Ptaje		Ptaje		Ptaje		Ptaje	
Puntaje total aprendizaje (1+2+3+4)									
Puntaje lista B									

Se realiza otra tarea que no sea lingüística durante 20 minutos.

Luego se le pide al sujeto que diga todas las palabras que recuerde de la lista A (completar A5 en la tabla de abajo) y después de la lista B (completar B2 en la tabla).

- "Ahora le voy a pedir que me diga todas las palabras que recuerde de la primera lista que le leí, esa que repetimos varias veces"

- "Y ahora le voy a pedir que me diga todas las palabras que recuerde de la segunda lista, esa que sólo le leí una vez".

Lista A5		Lista B2	
gato		cena	
noche		flor	
casa		lápiz	
peine		auto	
regla		pato	
vino		buzón	
dedo		puerta	
mesa		goma	
árbol		agua	
puente		silla	
gorra		uva	
libro		pinza	
llave		bolsa	
-----		-----	
mapa		papel	
bote		capa	
clavo		lima	
Ptaje		Ptaje	
Diferencia	A4-	A5	
Ptaje.			
Diferencia	A5 -	B2	
Ptaje.			

Decir:

- "Ahora le voy a leer un montón de palabras diferentes, sólo quiero que me conteste sí o no a si la palabra pertenecía a la primera lista que repetimos varias veces".

Tildar sobre cada palabra cuando el sujeto responde correctamente (ya sea por sí o por no). En negrita están las palabras de la **lista A**.

puente- uva- copa- **bote- noche-** mono- bolsa- **libro-** tenaza- **gato-** auto- balsa- **mesa-** pinza- **clavo- gorra-** flor- **dedo-** masa- fuente- talco- **mapa-** diente- día- puerta- cara- **vino- árbol- llave-** agua- tiza- **peine- regla-** lápiz- **casa-** pino.

- "Muchas gracias".

Análisis:

- 1) ¿Por qué son 16 palabras en la lista y no menos?
- 2) ¿Cómo es la curva de aprendizaje (ensayos A1/A4)? plana-ascendente- descendente- fluctuante
 - a. ¿Hay agrupaciones?
 - b. ¿Hay efecto de principio (primacia) y/o de fin de lista (recencia)?
 - c. ¿Hay estabilidad en el aprendizaje?
 - d. ¿Hay intrusiones (palabras que no estaban en la lista) o perseveraciones (repeticiones)?
- 3) Analice la lista B ¿Observa semejanzas o diferencias con la lista A?
- 4) Entre la evocación de las listas A y B:
¿Hay efectos de interferencia proactiva (cuando la información aprendida –lista A- dificulta la retención de la información reciente – lista B-)?

¿y de interferencia retroactiva (cuando la información nueva – lista B- dificulta la retención de la información que se aprendió con anterioridad –lista A)?
- 5) ¿Por qué esperamos 20 minutos para pedir nuevamente la evocación?
- 6) ¿Por qué realizamos una tarea no lingüística?
- 7) ¿Hay diferencias entre la evocación inmediata (A4) y la diferida (A5)?
- 8) ¿Hay diferencias entre la evocación diferida de la lista A (A5) que tuvo más ensayos y de la lista B (B2)?
- 9) Durante el reconocimiento por elección forzada
 - ¿hubo falsos positivos?
 - ¿por intrusión de la lista B?
 - ¿por similitud semántica?
 - ¿por similitud fonológica?
- 10) ¿Hubo diferencias entre el recuerdo demorado de la lista A (A5) y el reconocimiento?